



II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Eje temático: *Políticas de internacionalización en la Formación*

Tipo de comunicación: Proyecto de intervención

Título del trabajo: **Formación docente en internacionalización del currículo y cooperación internacional: ampliar el universo de lo posible.**

Apellidos y nombres; filiación Institucional: Domench, Patricia (UNDAV), Marrone, Leticia (UNDAV) y Cataldi, Silvina (UNPAZ)

Correo electrónico: (pdomench@undav.edu.ar; lmarrone@undav.edu.ar; scataldi@unpaz.edu.ar)

Área institucional:

Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional - Departamento de Cooperación Internacional, Universidad Nacional de Avellaneda

Dirección de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de José C. Paz

Resumen extendido:

El presente resumen extendido pretende explorar la experiencia de gestión institucional y formación docente a partir de la creación del Curso de Posgrado virtual “**Internacionalización del Currículo y Cooperación Internacional en las Políticas Educativas Universitarias**” desarrollado conjuntamente por la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) y la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) durante el primer semestre del 2023. El Curso surge a partir de una articulación de las respectivas Áreas de internacionalización y las Escuelas de Posgrado de ambas casas de estudios. Fruto de un trabajo conjunto intra e interinstitucional, la creación del Curso de Posgrado contó con un fuerte impulso y co-financiamiento del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) Ministerio de Educación de la



Nación, a través de la Convocatoria: Plan Institucional “Iniciativa de Apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la Internacionalización Integral”.

Si bien a la hora de la presentación del presente resumen, el Curso se encuentra actualmente en marcha, se presentan aquí los primeros avances del mismo y algunas reflexiones que deja la experiencia de la primera Cohorte, que cuenta con la participación de cincuenta docentes y algunos/as graduados/as de ambas Universidades, proponiendo grandes oportunidades e importantes desafíos para las diferentes áreas de gestión de la internacionalización del currículo en una perspectiva inclusiva e integral.

La propuesta formativa

La internacionalización de la educación superior puede definirse como el “proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la provisión de educación postsecundaria, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la investigación para estudiantes y staff, de manera de hacer una contribución significativa a la sociedad” (De Wit, et al., 2015: 33).

Los Planes de Acción de las Conferencias Regionales de Educación Superior CRES 2008 y 2018 mencionan que la internacionalización se constituye en una herramienta clave para transformar la educación superior, fortalecer sus comunidades y promover la calidad y pertinencia de la docencia, la investigación y la extensión.

La internacionalización puede pensarse como política educativa que busca infundir perspectivas internacionales a través de la enseñanza, la investigación, la movilidad e intercambio virtual o a distancia y la internacionalización en casa y desde casa. Es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, regidas por los principios de la cooperación internacional, fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado.

El presente Curso de Posgrado surge ante la necesidad de formación de los y las docentes con una mirada internacional siendo este uno de los ejes transversales de las áreas sustantivas de la universidad en un mundo cada vez más interconectado. En tal sentido, el Curso tiene como finalidad complementar la formación de los profesionales universitarios brindando herramientas que les permitan incorporar a su labor una dimensión internacional, tanto en el diseño de políticas educativas de educación superior como en la práctica docente.

Contar con las herramientas que brinda la cooperación internacional y conocimientos sobre internacionalización del currículo posiciona al docente como un actor clave en el proceso de internacionalización de las universidades y permitirán tender lazos con otras instituciones de Educación Superior y



organismos a nivel internacional para el desarrollo de convenios y cooperación institucional con el objetivo de generar proyectos y actividades académicas, científicas, de extensión, difusión y gestión universitaria promoviendo el intercambio de saberes y conocimientos tanto en el plano presencial como virtual, que permita adquirir una visión más rica, como también lograr una mayor integración regional e internacional.

El 14 de diciembre de 2021, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) reunido en la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), firmó un acta de Declaración en la cual se acompañó un documento ministerial que aboga por la definición de políticas académicas universitarias para los próximos años. La “Declaración de San Martín” expresa que el escenario post pandémico en el sistema universitario presenta singulares desafíos que “interpelan a plantear nuevas políticas académicas que lo fortalezcan y dinamicen” y establece, juntamente con el Ministerio de Educación, siete lineamientos de políticas universitarias. El lineamiento N° 4 “Reconsideración de la Internacionalización de la Universidad: la internacionalización inclusiva”, convoca a pensar y llevar adelante nuevas estrategias para las políticas de internacionalización integral de las universidades. En ese sentido, el presente Curso de Posgrado es un aporte a la formación docente y búsqueda de nuevas prácticas para nuevos tiempos.

El Curso tiene como objetivos generales, por un lado, problematizar e introducir la internacionalización como eje transversal en el diseño de políticas educativas de nivel superior y por otro, generar espacios de formación e intercambio de experiencias a nivel nacional y latinoamericano.

La formación de posgrado se propone alcanzar tal finalidad a través de los siguientes objetivos específicos: introducir a las características del amplio abanico de la Cooperación Internacional y Regional y de la Internacionalización de la Educación Superior; brindar herramientas de internacionalización del currículo y experiencias de buenas prácticas de las mismas; y promover el conocimiento conceptual y metodológico para el diseño de propuestas de gestión y/o pedagógicas de internacionalización del currículo en la ES.

El Curso de Posgrado se estructura en cinco módulos temáticos que cuenta con docentes nacionales e internacionales especialistas en los diferentes tópicos abordados.

El primer módulo “Introducción a la Cooperación Internacional y a la internacionalización de la a cargo de la Dra. Daniela Perrotta tuvo como objetivo acercar a los participantes al amplio abanico de la Cooperación Internacional, con particular foco en la cooperación educativa y de colaboraciones científicas internacionales. Se abordaron conceptos y categorías, así como también experiencias prácticas a nivel global, pero con un foco especial en la región

latinoamericana y caribeña. La integración regional universitaria, científica y tecnológica. Introducción a la Internacionalización de la Universidad.

El segundo módulo “Introducción a la Internacionalización del currículum” a cargo del Dr. Pablo Beneitone, tuvo por objetivo adentrarnos en el mundo de la internacionalización currículum y revisar las experiencias que puedan implementarse a nivel de plan de estudio y/o de las asignaturas. Aquí los resultados se focalizan en el nivel macro y micro de la internacionalización, sobre cómo pueden contribuir los docentes en el proceso de internacionalización, desde su labor cotidiana.

El tercer módulo “Gestión de proyectos, experiencias y casos modelos” a cargo de la Esp. Silvana Cataldi y la participación de docentes internacionales invitados, tuvo como objetivos incorporar conceptos de Gestión de Proyectos, desde una perspectiva práctica y teórica para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de internacionalización del currículum en las aulas. Los proyectos son los medios por los cuales se generan nuevas capacidades, así como también, transformar ideas en planes de acción concretos, permitiendo resolver problemas y originar oportunidades. Ante el desafío de enfrentar entornos complejos surge la posibilidad de desarrollar trabajo colaborativo, mediado por las TICS para internacionalizar el currículum, y así contribuir al desarrollo de proyectos en IES. Este módulo brindó a los participantes un conjunto de herramientas para el desarrollo de estrategias de internacionalización en el aula a partir del análisis de experiencias y casos modelos.

El cuarto módulo “Incorporación de la dimensión internacional a la práctica profesional” a cargo de la Esp. Alejandra Alonso y la Mg. Leticia Marrone trabajó sobre la incorporación de la dimensión internacional en el diseño de políticas educativas de ES; los diferentes niveles institucionales de internacionalización; la articulación e integración de las diferentes unidades académicas y de gestión y la incorporación de la dimensión internacional en la práctica docente. Se busca visibilizar al docente internacionalizado como actor clave en el proceso de enseñanza y su intencionalidad en el aprendizaje.

El quinto módulo “Diseño y desarrollo del proyecto final” a cargo de la Dra. Patricia Domench y la Prof. Antonela Capurro, se propuso acompañar a los y las docentes participantes del Curso en la revisión de sus programas y planificaciones para el desarrollo de una propuesta de internacionalización de la propia asignatura tomando decisiones en base a los fundamentos conceptuales vistos a lo largo del trayecto formativo.

El Curso de Posgrado tuvo una modalidad de encuentros sincrónicos y desarrollo de actividades en el Campus virtual. Se propició el trabajo en equipo, buscando generar un intercambio entre docentes de ambas casas de estudio favoreciendo la construcción de conocimientos de manera colaborativa.

La certificación final del Curso de Posgrado se realizará de manera conjunta entre la UNDAV y la UNPAZ y fue acordada a través de un Acta Complementaria al Convenio Marco ya existente entre ambas Universidades.

Primeras reflexiones

Como mencionado anteriormente, si bien la presente formación de Posgrado actualmente se encuentra en desarrollo y los y las docentes participantes están en plena fase de escritura del Trabajo final, compartimos aquí algunas primeras reflexiones, que nos dejan los diferentes trabajos prácticos de realización de diagnóstico sobre el nivel de internacionalización de los Planes de Estudio de las carreras y de las propias asignaturas de los y las docentes.

Un primer diagnóstico compartido es que se necesita “visibilizar lo hecho y darle valor”, dado que en muchos casos ya utilizan contenidos o recursos didácticos internacionales o interculturales. También señalan otra característica bastante común: “mi materia se encuentra en cierta forma internacionalizada, pero no está explicitado ni en el programa ni en la planificación”.

Otra necesidad planteada de manera recurrente es la de formación docente en la temática. En varios casos han planteado “antes de este curso no sabía por dónde empezar” o “ya realizaba diferentes actividades en pos de la internacionalización pero no las entendía como tales o no contaba con herramientas para identificarlas y fomentarlas”.

En varios casos los y las docentes identifican la importancia de la internacionalización del currículo como “un carácter diferencial para los futuros profesionales egresados que pueda enriquecer su formación académica desde una perspectiva global”.

Por otra parte, otro de los temas planteados es la necesidad de certificar estas experiencias. Esto plantea un desafío para las Áreas de gestión que deberán planificar y desarrollar estrategias para dar cuenta de las acciones de internacionalización tanto para estudiantes como para docentes.

Palabras clave: Internacionalización inclusiva; Currículo; Formación docente.

Bibliografía:

Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (pp.59-89) Universidad de Guadalajara. Disponible en:



[http://www.ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelc
urrículo](http://www.ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelc
urrículo)

Beneitone,, P. (2022). Internacionalización del currículum: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 422-444. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526>

Calzoni, J. (2021). Enseñar y aprender. En Calzoni, J. Debates y desafíos. Una mirada sobre la educación superior, (pp.59-65), UNDAV Ediciones.

de Wit, H., Hunter, F., Egron-Polak, E., & Howard, L. (Eds). (2015). Internationalisation of higher education: A study for the European parliament. [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)

Fernández Ameghino, Mariano et al (2021). La vuelta al mundo en 70 años. La gratuidad universitaria argentina entre los estudiantes de intercambio internacional del CONUSUR en "Universidad y Pueblo. A 70 años del Decreto de supresión de aranceles universitarios" Ed: Pedrosa, J., Peirano, G. y Sánchez A. Editorial: CONUSUR Recuperado de <https://conusur.org.ar/wp-content/uploads/2021/11/Universidad-y-Pueblo-2409-digital.pdf>

Korsunsky, L., & Pattacini, V. (2022). Articulaciones para pensar una internacionalización universitaria propia e inclusiva desde sus procesos de gestión institucional y virtualización de las actividades en el contexto actual. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(3), 8 a 19. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/4535>

Leask, B. et al [Coor. Ed.]. (2021), Reimaginar la Internacionalización del Currículum. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras, México: Universidad de Guadalajara

Monzón, M. (2014). Internacionalización de la Educación Superior. Análisis y Acción: apuntes para el desarrollo de un modelo conceptual, en RUNCORB. Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. Remedios de Escalada, Argentina. Ediciones de la UNLa-Universidad Nacional de Lanús.

Pérez Alonso, A. y Curós Vilá, P. (2005). La internacionalización del aula, un reto para los docentes. [archivo PDF] Recuperado de https://core.ac.uk/display/132550078?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Perrotta, D. (2016), La internacionalización de la universidad: Debates globales, acciones regionales, Buenos Aires: IEC-CONADU; Universidad Nacional de General Sarmiento.



Perrotta, D. (2019). Integración regional e internacionalización universitaria en América Latina. Revista Política Universitaria, vol. 2 p. 10 - 19, Buenos Aires, IEC-CONADU. Recuperado a partir de <https://iec.conadu.org.ar/2019/05/12/politica-universitaria-n-6-2019/>

RedCIUN [Comp.]. (2022), Buenas prácticas de internacionalización del currículo en las Universidades argentinas, Argentina: Consejo Interuniversitario Nacional. Recuperado de <http://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/2830>